

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA



PLANO DE DESENVOLVIMENTO 2018-2022



Universidade Federal do Pará

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Secretaria Geral

Marcelo Quintino Galvão Baptista

Pró-Reitor de Administração

João Cauby de Almeida Junior

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Edmar Tavares da Costa

Pró-Reitor de Extensão

Nelson Jose de Souza Junior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Rômulo Simões Angélica

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Raquel Trindade Borges

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Prefeito

Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade



Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica

Diretor-Geral do NEB/UFPA

Ronaldo Marcos de Lima Araujo

Diretor Adjunto do NEB/UFPA

Genylton Odilon Rêgo da Rocha

Coordenador de Planejamento, Gestão e Avaliação

Gabriel Antônio Ribeiro de Oliveira

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica

Ney Cristina Monteiro de Oliveira

Vice-Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica

Fabício Aarão Freire Carvalho

Secretária Executiva do NEB

Genilda Teixeira Pereira Amaral

Secretária Acadêmica do PPEB/NEB

Érika Vanessa Barbosa

Técnico Administrativo

Glaydson Evandro da Silva Canelas

Bolsistas

Bruna Soares do Vale

Jair Salviano Vasconcelos Pinheiro

Jessica Hellen Mendonça da Silva

Manoell José Hitalo Pinheiro Agostinho

APRESENTAÇÃO

Este documento constitui o Plano de Desenvolvimento do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica - PDU NEB, para ser implementado no período de 2018 a 2020, e foi elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2016-2025 da Universidade Federal do Pará - UFPA.

O PDU NEB 2018-2022 foi concebido de forma a auxiliar o cumprimento da missão Institucional da UFPA, que é *Produzir, socializar e transformar o conhecimento na Amazônia para a formação de cidadãos capazes de promover a construção de uma sociedade sustentável*. Nele, são apresentadas metas e estratégias que devem permitir a implementação e a consolidação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica, a mais nova unidade acadêmica da Universidade Federal do Pará, criado por meio da Resolução 765 de 2017 do Conselho Superior Universitário.

Esse plano é fruto de discussões realizadas contendo a participação ampla da comunidade do Núcleo. Assume-se aqui a defesa da democracia, da soberania nacional, da gestão democrática, da universidade pública e da educação básica como alguns dos princípios que devem nortear as suas diferentes ações institucionais, que devem se desenvolver por meio de pesquisas, atividades de ensino pós-graduado e de extensão capazes de repercutir positivamente na qualificação da escola básica brasileira, em particular da Amazônia.

O principal compromisso aqui assumido é com a construção de uma cultura institucional em que prevaleça o diálogo e o republicanismo, sem o que se terá falhado com a tarefa histórica de construção do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica.

Belém (PA), 04 de maio de 2018

Ronaldo Marcos de Lima Araujo
Diretor-Geral do NEB/UFPA

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	6
1. HISTÓRICO	7
2. IDENTIDADE ORGANIZACIONAL DO NEB	8
Missão	8
Visão	8
Princípios	8
3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	8
4. INFRAESTRUTURA FÍSICA	11
5. PERFIL DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	12
6. PERFIL DO CORPO DOCENTE	13
7. CURSO OFERTADO E ALUNOS MATRICULADOS	14
8. CURSOS A OFERTAR	15
9. PAINEL DE INICIATIVAS TÁTICAS, INDICADORES E METAS	16
10. GESTÃO DO PDU NEB 2018-2022	21
BIBLIOGRAFIA	22

INTRODUÇÃO

O PDU NEB 2018-2022 trata do desdobramento da estratégia da UFPA por meio de um planejamento tático, traduzindo os objetivos gerais e as estratégias da administração superior em objetivos e metas específicas ao NEB para o período de cinco anos.

Diferentemente das demais unidades, que têm o horizonte temporal de quatro anos à implementação de seus respectivos planos de desenvolvimento, o período de cinco anos deste plano se justifica por ser o primeiro plano do NEB, dado o mesmo ter sido criado em novembro de 2017.

O PDU NEB 2018-2022 foi desenvolvido com base nos modelos sugeridos pela Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN e apresenta as ações necessárias para atingir as metas propostas em consonância com a missão institucional e a visão de futuro do NEB.

1. HISTÓRICO

A Universidade Federal do Pará-UFPA foi criada pela Lei nº 3.191, de 02 de julho de 1957, sancionada pelo presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira, sendo aprovado o seu primeiro estatuto em 12 de outubro de 1957 por meio do decreto nº 42.427, que continha orientações referentes à política educacional da universidade.

O NEB é uma unidade acadêmica de formação superior em pós-graduação da UFPA, instituído por meio da Resolução nº 765/2017-CONSUN/UFPA, datada de 03 de novembro de 2017, e tem em sua primeira gestão os seguintes dirigentes, empossados em 09 de março de 2018:

Quadro 1 - Histórico dos dirigentes da Unidade

NOME DIRIGENTE	PERÍODO DA GESTÃO
Ronaldo Marcos de Lima Araujo – Diretor Geral	Nov/2017 à Nov/2020
Genylton Odilon Rêgo da Rocha - Diretor Adjunto	Nov/2017 à Nov/2020

Os fatos históricos relevantes de implementação e desenvolvimento da Unidade são apresentados abaixo ordenados cronologicamente:

- 2014 – É Aprovada a proposta de criação do *Programa de Pós-Graduação em Educação Básica* – PPEB, com o curso de *Currículo e Gestão da Escola Básica*, em nível de mestrado. Nessa proposta, consta a previsão de criação do NEB.
- 2015 – I Seminário de Educação Básica do Pará APROVA A proposta de criação do NEB/UFPA.
- 2016 – Encaminhado ao Reitor da Universidade Federal do Pará, a exposição de motivos que detalhava a proposta de criação.
- 2017 – A proposta foi encaminhada ao ICED/UFPA, ficando em discussão por cerca de cinco meses, de janeiro a junho de 2017.
- 09/2017 – A Câmara de Legislação e Normas do CONSUN/UFPA aprova por UNANIMIDADE o parecer de criação do NEB/UFPA.
- 03/11/2017 – Aprovação do NEB/UFPA pelo CONSUN/UFPA, por ampla maioria dos presentes, numa histórica na qual foram computados 43 votos a favor e 11 contrários à criação do Núcleo. Nessa reunião também foi aprovada a remoção de 10 docentes do Instituto de Ciências da Educação, 01 do docente da Escola de Aplicação e uma técnica-administrativa do Instituto de Ciências de Arte para o NEB, constituindo o seu corpo de servidores fundadores do Núcleo.
- 03/11/2017 – Data da expedição da Resolução nº 765/2017, que aprova a criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica da Universidade Federal do Pará.
- 11/2017 – Aprovação do NEB/UFPA pelo CONSUN/UFPA, Resolução nº 765/2017.
- 12/2017 – Exarada a Portaria nº 5699/2017 – Reitoria da UFPA que designa o Diretor Geral e o Diretor Adjunto do NEB/UFPA.

2. IDENTIDADE ORGANIZACIONAL DO NEB

Alicerçado no planejamento estratégico da UFPA, o NEB definiu sua identidade organizacional, a saber:

Missão

Formar, em nível superior, profissionais de educação capazes de atuar criticamente na concepção, formulação, execução, monitoramento e avaliação de políticas públicas e práticas pedagógicas para a educação básica na Pan-amazônia.

Visão

Ser referência pan-amazônica na produção de conhecimento científico transdisciplinar na área da educação básica, assim como na difusão de práticas pedagógicas criativas e transformadoras.

Princípios

- *Defesa da democracia e da soberania nacional.*
- *Defesa da universidade pública, autônoma e democrática.*
- *Gestão democrática, dialógica e colegiada.*
- *A universalização do conhecimento.*
- *O respeito à ética e à diversidade étnica, cultural, biológica, de gênero, de orientação sexual e de credo.*
- *O pluralismo de ideias e de pensamento.*
- *O ensino público e gratuito.*
- *A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.*
- *A flexibilidade de métodos, critérios e procedimentos acadêmicos.*
- *A excelência acadêmica.*
- *A defesa dos direitos humanos e a preservação do meio ambiente.*
- *A promoção da educação inclusiva.*
- *Defesa e fortalecimento da educação básica.*

3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A atual estrutura organizacional do NEB é representada graficamente por meio do seu organograma, conforme figura 2.

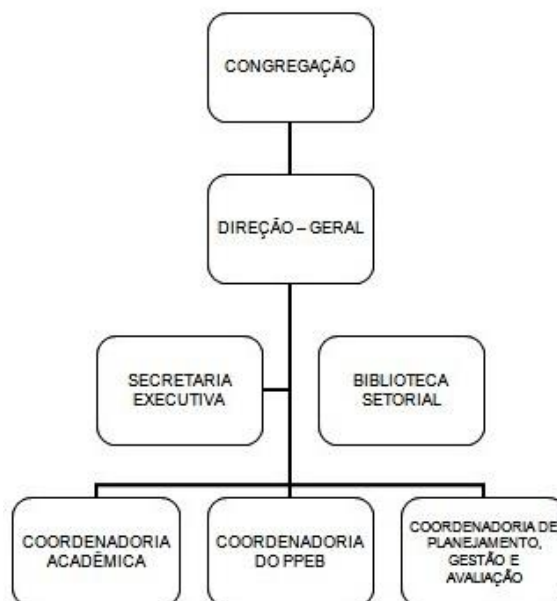


Figura 2: Organograma Atual

O objetivo geral do NEB é *Constituir-se como um centro de referência no ensino de pós-graduação, na pesquisa e na extensão de caráter transdisciplinar no âmbito dos Estudos sobre Educação Básica na Amazônia e Pan-Amazônia*. Especificamente, seus objetivos são:

- Manter um Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Educação Básica.
- Gerar ampla discussão sobre a realidade da educação básica no Estado do Pará, na região Amazônica e na Pan-Amazônia.
- Produzir e difundir conhecimentos referentes a educação básica do Estado do Pará, da região Amazônica e da Pan-Amazônia.
- Potencializar a ação da UFPA no desenvolvimento da educação básica no Estado do Pará, na região Amazônica e na Pan-Amazônia por meio da formação inicial e continuada de profissionais para a educação básica.
- Desenvolver, em articulação com outras instituições, atividades de formação, extensão e pesquisa sobre a educação básica.
- Promover Intercâmbio com outros núcleos de estudos e instituições afins, visando o desenvolvimento de investigações sobre a educação básica.
- Contribuir com a proposição, formulação, monitoramento e avaliação de política públicas direcionadas à educação básica.
- Interagir com segmentos sociais vinculados ao campo de estudos da educação básica.
- Promover o diálogo transdisciplinar no campo investigativo sobre educação básica.
- Publicizar as atividades desenvolvidas, através de periódicos, boletins e outros meios.
- Desenvolver projetos transdisciplinares de pesquisa em âmbito intra ou interinstitucional, congregando estudiosos e pesquisadores ligados à problemática da educação básica.
- Ofertar formação inicial, programas de formação pós-graduada *lato sensu*, bem como cursos de caráter extensionista, dentro da sua área de competência.

Para otimização do desempenho e alcance dos objetivos manifestados neste plano, há necessidade de alteração e adequação da estrutura organizacional do NEB, conforme organograma apresentado na figura 3:

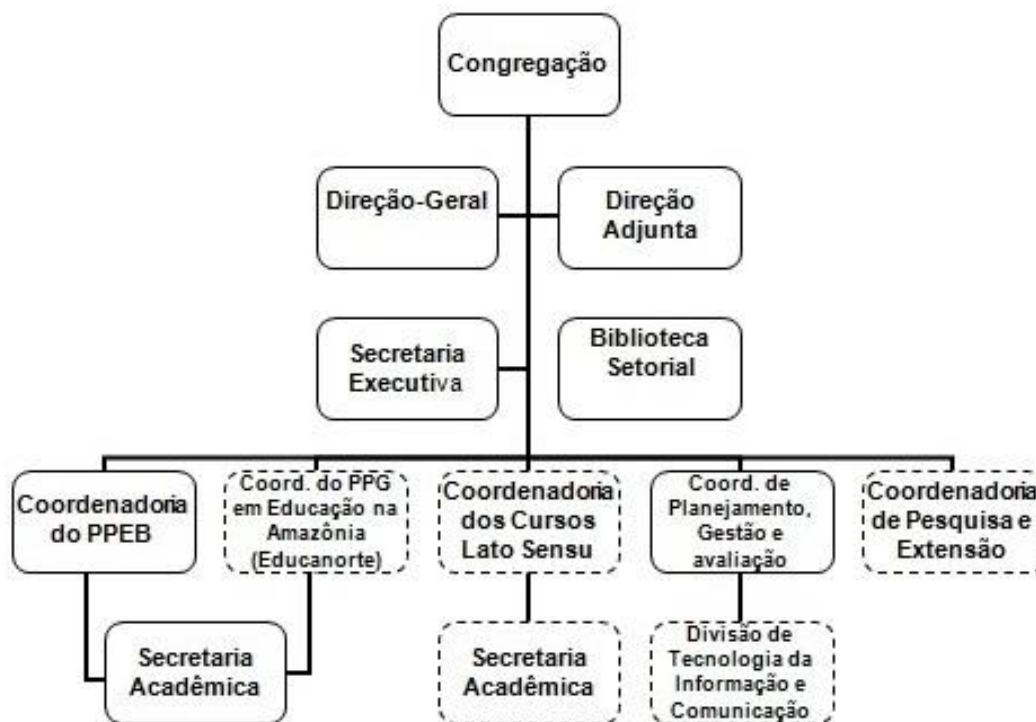


Figura 3: Organograma proposto e subunidades propostas (essas, em linhas tracejadas).

Há expectativa de aprovação, ainda no primeiro semestre de 2018, do *Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia* (Educanorte), em nível de doutorado, conforme proposta submetida à Chamada APCN/2017/CAPES. Por outro lado, há também expectativa de criação de cursos de especialização e de aperfeiçoamento, nas modalidades presenciais e a distância, o que, por extensão, demanda a criação de uma secretaria acadêmica para apoio administrativo a esses cursos.

Em razão de se constituir numa unidade acadêmica, com oferta de cursos *stricto* e *lato sensu*, há necessidade do núcleo dispor de uma biblioteca setorial – prevista no regimento do Núcleo - para apoio ao público docente e discente, bem como ao público externo interessado em conteúdos referentes à escola básica em seu contexto transdisciplinar.

Por fim, em razão da missão e dos objetivos institucionais do NEB - que projetam relações institucionais em ensino, pesquisa e extensão no âmbito da Pan-Amazônia - há necessidade desse núcleo dispor de uma *Divisão de Tecnologia de Informação e Comunicação* para o suporte técnico à realização de videoconferências para bancas de qualificação e de defesa, bem como de outras ações institucionais a distância.

4. INFRAESTRUTURA FÍSICA

O NEB está localizado no Campus da UFPA Setor Profissional, 3º Portão, situado na Rua Augusto Corrêa, 1 - Guamá, Belém - PA, CEP 66075-110, sendo que as aulas do PPEB, bem como sua coordenação, funcionam, provisoriamente, na Escola de Aplicação (EA), localizada na Av. Perimetral da Ciência Nº 1000. Essa estrutura física ocupa uma área total de 153,00 m², distribuída conforme instalações abaixo:

Tabela 1 - Instalações

AMBIENTES/SALAS	QTD	ÁREA (m²)
Diretoria-Geral	1	28,67 (área comum)
Diretoria Adjunta	1	
CPGA	1	
Secretaria Executiva	1	13,43
Recepção	1	(área comum)
Gabinete docente (quatro docentes por gabinete)	5	59,05
Sala de Orientações Acadêmicas	1	(área comum)
Sala de Multimeios	1	43,91
Sala de Pesquisa Discente	1	41,64
Coordenadoria do PPEB (área na EA, temporariamente cedida)	1	153,00
Secretaria do PPEB (área na EA, temporariamente cedida)	1	
Sala de aula (área na EA, temporariamente cedida)	2	
TOTAL		339,70

Considerando o caráter provisório do funcionamento da coordenação do PPEB e das salas de aula desse programa - ambos gentilmente cedidos pela EA, registre-se, ao lado de uma maior adequação das instalações, mobiliário e crescimento do quadro de pessoal, o NEB necessita aumentar o seu espaço físico, no âmbito do *Campus* Universitário José da Silveira Netto, conforme o seguinte:

Quadro 2 – Necessidades de Espaços Físicos.

Ambiente	Qtd	Ambiente	Qtd
Salas de aula	5	Sala pra coordenação do Educante	1
Sala de estudantes	1	Sala para Coordenação do PPEB	1
Salas para grupos de pesquisa	12	Sala para Coordenadoria dos cursos <i>lato sensu</i>	1
Espaço para biblioteca	1	Sala para Coordenação de Pesquisa e Extensão	1
Sala de defesa	1	Sala de Secretaria Acadêmica às subunidades	1
Laboratório de Inclusão e Acessibilidade	1	Sala para Secretaria para os Cursos Lato Sensu	1
Laboratório de Informática	1	Sala para Divisão de TIC	1
Sala de Multimeios	1	Almoxarifado	1
Auditório de médio porte	1	Copa	1
Sala de Professores	1	Banheiros com chuveiros	2

5. PERFIL DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O corpo técnico do NEB é composto pelos seguintes servidores:

Quadro 3: servidores técnico-administrativos

NOME DO COLABORADOR	CARGO	CLASSIFICAÇÃO	SUBUNIDADE
Gabriel Antônio Ribeiro de Oliveira	Assistente em Administração	D	CPGA
Genilda Teixeira Pereira Amaral	Assistente em Administração	D	Secretaria Executiva
Glaydson Evandro da Silva Canelas	Técnico Administrativo	PMB (cedido)	CPGA
Érika Vanessa Barbosa	Assistente em Administração	D	PPEB

Quantitativo e percentual do corpo técnico por nível de classificação:

Tabela 2: Nível de Classificação do Corpo Técnico¹

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	QTD	%
Classe A	-	-
Classe B	-	-
Classe C	-	-
Classe D	03	100%
Classe E	00	-
TOTAL	03	100%

Quantitativo do corpo técnico por nível de classificação e Titulação:

Tabela 3: Titulação do Corpo Técnico

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	ESPECIALISTA	MESTRADO	DOCTORADO	TOTAL
Classe A	-	-	-	-
Classe B	-	-	-	-
Classe C	-	-	-	-
Classe D	-	03	-	03
Classe E	-	-	-	-
TOTAL				03

¹ Apenas para os servidores da carreira de Técnico-Administrativo em Educação da UFPA

Necessidade de expansão do corpo técnico:

Tabela 4: Expansão do Corpo Técnico

NÍVEL	2018	2019	2020	2021	2022
Nível Superior	1	1	2	-	-
Nível Médio	-	1	1	-	-
Nível Fundamental	-	-	-	-	-
TOTAL	06				

Há necessidade de o NEB dispor de um secretário executivo, dado ser imprescindível o núcleo dispor de servidor com capacidades e habilidades inerentes a esse cargo, inclusive para comunicação bilíngüe. Outro servidor de nível superior necessário ao NEB é para ocupar o cargo de bibliotecário, na biblioteca setorial. Necessário também se faz de servidor assistente em administração para a função de gestor de materiais e bens patrimoniais, dentre outras funções correlatas. Para a função de direção da Divisão de TIC, preferencialmente há necessidade de um servidor em cargo de analista de sistemas; porém, o mesmo poderá ser ocupado por servidor assistente em administração com capacitação na área de informática. Com a proposta de criação da CEPEX se faz necessário a alocação de um servidor de nível superiores.... idem para o Laboratório de Inclusão e Acessibilidade de um profissional com especialização em Educação Inclusiva ou Especial.

6. PERFIL DO CORPO DOCENTE

Para desenvolver suas atividades acadêmicas, administrativas e de apoio, o NEB conta atualmente com um quadro de 11 docentes.

A tabela abaixo apresenta a distribuição do quadro de docentes por curso ofertado/titulação do professor:

Tabela 5: Perfil do Corpo Docente

CURSO	TITULAÇÃO			
	ESPECIALISTAS	MESTRES	DOUTORES	TOTAL
Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica	-	-	11	11
TOTAL	-	-	11	11

Necessidade de expansão do corpo docente:

Tabela 6: Expansão do Corpo Docente

CARGO/PERFIL	2018	2019	2020	2021	2022
Docente/pesquisador na área de educação infantil	-	1	-	-	-
Docente/pesquisador na área de educação e diversidade	-	1	1	1	-
Docente/pesquisador na área de ensino de linguagens	-	1	1	1	-
Docente/pesquisador na área de ensino de matemática	-	1	-	-	-
Docente/pesquisador na área de ensino de Ciências da Natureza	-	1	1	-	-
Docente/pesquisador na área de ensino de ciências humanas	-	1	-	-	-
Docente/pesquisador na área de tecnologias educacionais	-	1	-	-	-
TOTAL	-	7	3	2	-
TOTAL GERAL	12				

O NEB se propõe a (ver o regimento), nesse sentido, faz-se necessário a realização de concurso público para pesquisadores especialistas nas etapas, modalidades e campos disciplinares que compõem a currículo da educação básica brasileira, conforme estabelece a LDB, as DCNEBs. Outrossim, o avanço dos usos de tecnologias nas escolas tem feito crescer o interesse por pesquisa acerca dessa temática, o que demanda a realização de concurso público para docente pesquisador especialista nessa área.

Mais 11 docentes para atender as duas turmas de mestrado, 4 do doutorado e duas de especialização

7. CURSO OFERTADO E ALUNOS MATRICULADOS

A primeira turma do PPEB ingressou em 2016, com 24 ingressantes. Desses, houve 1 desligamento, 18 tiveram suas defesas homologadas pelo colegiado do Programa em 24 meses e 05 pedidos de prorrogação (de 03 meses) no prazo de defesa.

Dos processos seletivos dos anos de 2017 e 2018, o NEB possui alunos matriculados conforme tabela abaixo:

Tabela 7: Número de alunos matriculados no PPEB em 2017 e 2018.

CURSO	ALUNOS MATRICULADOS POR ANO		
	2016	2017	2018
Mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica	24	34	38
TOTAL	96		

Há expectativa de alunos de doutorado e de cursos de especialização ainda para o ano de 2018.

Vale ressaltar que, com o objetivo de propiciar um campo de experiências e conhecimentos que constitua em possibilidade de articulação teórico-prática, criando um espaço de transição entre a vida estudantil e a vida profissional, o NEB oferta bolsas de estágio conforme quadro abaixo:

Quadro 3: Bolsistas da Unidade

NOME DO BOLSISTA	CURSO
Manoell José Hitalo Pinheiro Agostinho	Ciências Sociais – Licenciatura e Bacharelado
Bruna Soares do Vale	Artes Visuais - Licenciatura
Jessica Hellen Mendonça da Silva	Pedagogia
Jair Salviano Vasconcelos Pinheiro	Matemática - Licenciatura

Há, porém, a necessidade de estágio para mais bolsistas para desempenharem atividades em arquivo, na secretaria acadêmica do curso de doutorado, na biblioteca e na gestão de material.

8. CURSOS A OFERTAR

Em razão dos compromissos assumidos e registrados neste documento, O NEB se propõe criar novos cursos *lato* e *stricto sensu*.

Tabela 8: Previsão de Oferta de Novos Cursos *Stricto* e *Lato Sensu*

CURSOS	2018	2019	2020	2021	2022
Doutorado em Educação (Educanorte)	1	1	1	1	1
Especialização em Gestão Escolar	-	1	-	1	-
Especialização em Currículo	-	1	-	1	-
Especialização em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva	-	-	1	-	1
Especialização Em Enfrentamento À Violência contra Crianças e Adolescentes	-	1	-	1	-
Doutorado do PPEB	-	-	-	1	1
TOTAL	1	4	2	5	3

Além dos cursos acima relacionados, há a previsão da oferta de atividades curriculares e/ou núcleos temáticos destinados ao ensino de graduação, tendo em vista a proposição de flexibilização curricular da administração superior, no momento em discussão nos conselhos superiores da UFPA.

9. PAINEL DE INICIATIVAS TÁTICAS, INDICADORES E METAS

INICIATIVA TÁTICA DO NEB	RESPONSÁVEL	INDICADOR	FÓRMULA DE INDICADOR OU REFERÊNCIA	METAS				
				2018	2019	2020	2021	2022
1. Oferecer formação continuada em <i>nível lato sensu</i> que envolvam três dimensões do conhecimento: epistemológica (conhecimento científico), pedagógica (conhecimento didático-pedagógico) e político-social (conhecimento socializador contextualizado).	Câmara acadêmica	Oferta de curso de especialização	Nº de cursos de especialização ofertados	1	1	1	1	1
2. Ofertar de núcleo eletivo, para as graduações, voltado à consolidação da flexibilização curricular	Câmara acadêmica	Oferta de Núcleo temático	Nº de Núcleos temáticos ofertados.	2	2	2	2	2
3. Ofertar de cursos de aperfeiçoamento destinados à problematização de inovações educacionais.	Câmara acadêmica	Curso de aperfeiçoamento ofertado	Nº de cursos de aperfeiçoamentos ofertados.	1	1	1	1	1
4. Elaborar documento de referência orientador à adoção de práticas pedagógicas norteadas pela docência integrada.	Câmara acadêmica	Docentes que adotarão a docência integrada nas práticas pedagógicas	Nº de docentes que adotarão a docência integrada nas práticas pedagógicas	-	11	11	11	11
5. Garantir taxa de sucesso mínima de 90% de concluintes	Coordenação do PPEB	% de taxa de sucesso	$\frac{\text{Nº de concluintes}}{\text{Nº de ingressantes}} \times 100 \geq 90$	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$
6. Estabelecer intercâmbio científico preferencialmente com países da Pan-Amazônia.	Direção-Geral do NEB	Cooperação internacional com países da Pan-Amazônia.	Nº de propostas de pesquisas a serem realizadas em cooperação com países da Pan-Amazônia por ano	1	1	1	1	1
7. Definir agenda de evento anual para discussão da escola básica no contexto da Pan-Amazônia.	Câmara Acadêmica	Agenda de eventos da escola básica no contexto da Pan-Amazônia.	Nº de evento/ano	1	1	1	1	1

INICIATIVA TÁTICA DO NEB	RESPONSÁVEL	INDICADOR	FÓRMULA DE INDICADOR OU REFERÊNCIA	METAS				
				2018	2019	2020	2021	2022
8. Intensificar a produção bibliográfica internacional de docente e discente	Comissão de acompanhamento da produção docente do PPEB	Produção bibliográfica internacional	Nº de artigo em periódicos internacionais ao ano/docente	-	-	1	-	1
9. Manter interlocução com cursos de graduação de licenciaturas para troca de experiências educacionais para melhoria da escola básica.	Câmara acadêmica	Interlocução com cursos de licenciatura.	Nº de interlocuções com cursos de licenciatura estabelecidas	1	1	1	1	1
			No de atividades realizadas anualmente	1	1	1	1	1
10. Estabelecer redes colaborativas com a escola básica;	Câmara Acadêmica	Redes colaborativas com a escola básica	Nº de redes colaborativas estabelecidas	1	1	1	1	1
		Participação em eventos das redes de ensino	No de participação em eventos das redes	2	2	2	2	2
11. Ofertar cursos de pós-graduação lato sensu	Câmara Acadêmica	Oferta de cursos de pós-graduação lato sensu	No de cursos de pós-graduação lato sensu ofertados	1	1	1	2	2
12. Fazer estudo de viabilidade para a implantação de um curso de graduação	Câmara Acadêmica	% de estudo de viabilidade realizado	Viabilidade da atuação da unidade na graduação	50 %	100 %	-	-	-
13. Implementar o Observatório da Educação Básica na Região Amazônica (Procad)	Coordenação do PPEB	Criação do Observatório	Observatório criado e em funcionamento (Procad)	-	1	1	1	1
14. Organizar projetos de ensino, pesquisa e extensão de caráter interdisciplinar e colaborativo	Câmara Acadêmica	Projetos de caráter interdisciplinar e colaborativo	No de projetos e de profs. da universidade e da educação básica envolvidos	-	1	1	1	1

INICIATIVA TÁTICA DO NEB	RESPONSÁVEL	INDICADOR	FÓRMULA DE INDICADOR OU REFERÊNCIA	METAS				
				2018	2019	2020	2021	2022
15. Aumentar nota junto à CAPES	Coordenação do PPEB	Artigos publicados	Nº de artigos/Nº de concluintes/ano X 100	50	50	50	50	50
		Artigos em periódicos	Nº de artigos/nº de docentes por ano	2	2	2	2	2
		Intercâmbios nacionais e internacionais;	Nº de intercâmbios	04	05	05	05	
		Defesas realizadas	Nº de defesas realizadas	80 %	80 %	80 %	80 %	
16. Monitorar a execução do planejamento acadêmico	Direção adjunta do NEB	Monitoramento do Planejamento Acadêmico	Nº de agendas de monitoramento realizadas	11	22	22	22	22
17. Promover e consolidar ações conjuntas com os campi de Abaetetuba e Cametá	Câmara de Gestão	Atividades de pesquisa e extensão realizadas pelo PPEB, em conjunto com as coordenações do PPGCITI (Abaetetuba) e PPGEDUC (Cametá)	Quantidade de atividades acadêmicas comuns propostas e realizadas.	1	1	1	1	1
18. Prospectar oportunidades visando a formalização de relações com a sociedade civil e organizações públicas e privadas no âmbito da educação básica	Câmara de Gestão	Formalização de relações com a sociedade civil e organizações públicas e privadas no âmbito da educação básica	Nº de relações estabelecidas	1	2	2	2	2

INICIATIVA TÁTICA DO NEB	RESPONSÁVEL	INDICADOR	FÓRMULA DE INDICADOR OU REFERÊNCIA	METAS				
				2018	2019	2020	2021	2022
19. Promover atividades de assessoramento a setores diretamente vinculados à área da educação básica no Estado	Câmara de Gestão	Formalização de parcerias com organizações públicas e privadas no âmbito da educação básica e realizações de eventos abertos à sociedade	Quantidade de protocolos propostos e assinados	1	1	1	1	1
			Quantidade de eventos abertos à sociedade realizados	1	1	1	1	1
20. Instituir conteúdo relativo à responsabilidade socioambiental como atividade de extensão	Prof. Bittencourt	Promoção da responsabilidade socioambiental	Nº de atividade de extensão com conteúdo de responsabilidade socioambiental.	-	1	-	1	-
21. Adotar e difundir rotinas de: i) segurança predial; ii) economia e reaproveitamento de recursos materiais; iii) economia de recursos energéticos; iv) destinação adequada de resíduos e de equipamentos inservíveis	CPGA	Promoção da responsabilidade ambiental institucional	Nº de rotinas para a responsabilidade ambiental institucional difundidas.	1	3	-	-	-
22. Instituir documento com o fito de garantir a eficácia, a eficiência e a efetividade de práticas de gestão democrática no NEB.	CPGA	Eficácia, eficiência e efetividade da gestão democrática.	Documento instituído	1	-	-	-	-
23. Padronizar a comunicação Institucional interna e externa do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica	Secretaria Executiva do NEB	Comunicação Institucional	Nº de padrões de comunicação criados	1	2	2	2	2
24. Padronizar rotinas administrativas internas	GPGA	Padronização de rotinas administrativas	Nº de rotinas administrativas padronizadas	1	2	2	2	2

INICIATIVA TÁTICA DO NEB	RESPONSÁVEL	INDICADOR	FÓRMULA DE INDICADOR OU REFERÊNCIA	METAS				
				2018	2019	2020	2021	2022
25. Induzir a capacitação de servidores visando a melhoria do desempenho NEB.	Direção do NEB	Capacitação de servidores	Nº de servidores capacitados	1	2	2	2	2
26. Formalizar convênios/projetos com o poder público, o setor privado e o 3º setor com vistas à captação de recursos extraordinários	Câmara de Gestão	Captação de recursos extraordinários	% de recursos extraordinários captados sobre os recursos ordinários	-	20 %	20 %	20 %	20 %

10. GESTÃO DO PDU NEB 2018-2020

MONITORAMENTO

Com periodicidade trimestral, será realizado pela CPGA. Para tal, adotar-se-á como ferramenta uma *Planilha Eletrônica Compartilhada*, para registro de atividades e atos administrativos à execução das *Iniciativas Táticas*. Tais registros serão feitos pelo(a) responsável por cada *iniciativa tática*. A partir desses registros e de relatório produzido pela CPGA, a *Câmara de Gestão* acompanhará o andamento de cada meta, e comunicará à Congregação do NEB o desenvolvimento da execução das mesmas.

AVALIAÇÃO

Será realizada, anualmente, pela Câmara de Gestão - com suporte da CPGA -, com a participação dos responsáveis pelas Iniciativas Táticas. Desse evento será gerado um relatório, a ser apreciado pela Congregação.

As reuniões de avaliação ocorrerão nas seguintes datas:

1º reunião: 23/08/2019

2º reunião: 21/08/2020

3º reunião: 20/08/2021

4º reunião: 19/08/2022

BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Conselho Universitário. Resolução N°765, de 03/11/2017. Aprova a criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica – NEB, da Universidade Federal do Pará.

_____. Programa de Pós Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica: exposição de motivos para a criação do Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica – NEB. Outubro de 2017.

_____. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Plano de desenvolvimento da Universidade Federal do Pará: 2011-2015. Belém: EDUFPA, 2011. Disponível em: < http://www.proplan.ufpa.br/doc/pdi/PDI_2011-2015.pdf>. Acesso em: 02 jul.. 2016.

_____. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Plano de desenvolvimento da Universidade Federal do Pará: 2016-2025. Belém, 2017.

_____. Estatuto. Belém, 2006. Disponível em: <http://www.ufpa.br/sege/boletim_interno/downloads/estatuto/estatuto.pdf>. Acesso em: 02 jul. 2014.

_____. Regimento Geral. Belém, 2006. Disponível em: <http://www.ufpa.br/sege/boletim_interno/downloads/regimentos/regimento_geral.pdf> . Acesso em: 02 jul. 2014.

_____. Regimento do NEB/UFPA. Belém, 2018.